KISI-KISI ASEMEN SUMATIF SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak ( IPA IPS ) Bentuk Soal : PG.US dan Essay

Kelas : XI (sebelas) Tahun Pelajaran : 2022/ 2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | KOMPETENSI DASAR | MATERI | INDIKATOR SOAL | RANAH KOGNITIF | NOMOR SOAL | JENIS SOAL |
| 1 | 1.6 menghayati pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja  2.6 mengamalkan sikap betanggung jawab dan santun dalam pergaulan remaja  3.6 menganalisis akhlak pergaulan remaja dan upaya memiliknya  4.6 menyajikan hasil analisis tentang akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan upaya memilikinya | Akhlak dalam pergaulan remaja | -Mendeskripsikan pentingnya akhlak pergaulan remaja.  -Menyimpulkan bentuk-bentuk akhlak terpuji pergaulan remaja dan upaya memilikinya.  -Mendeskripsikan bentuk-bentuk akhlak terpuji pergaulan remaja dan upaya memilikinya.   * Siswa dapat menceritakan menjaga pergaulan pada masa remaja   Siswa dapat menentukan usaha yang harus dilakukan orang tua agar remaja tidak terjerumus dalam lembah kemaksiatan. | C2  C1  C2    C5 | 1,2,3,4,5  6,31      41 | PG  PG,US  PG    ESAY |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1.7 menghayati akhlak tercela yang harus dihindari, Israf, tabdzir dan bakhil  2.7 mengamalkan sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama sebagai cermin dari pemahaman dalam menghindari perbuatan Israf, tabdzir dan bakhil  3.7 menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela tabdzir dan bakhil  4.7 menyajikan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari Israf, tabdzir dan bakhil | Menghindari perilaku tercela | -Mengidentifikasi bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: *isrāf,tabzir dan bakhil. tabżīr* dan  -Menyimpulkan bentuk d dan cara menghindari akhlak tercela: *isrāf,tabzir dan bakhil. tabżīr* dan  -Mengkritisi akhlak tercela: *isrāf, tabzir* dan *bakhīl .* | C2  C3 | 8,9, 32,  7,10,11,33,34 | PG, US  PG ,US |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 1.8 menghayati kepastian Allah tentang kematian dan alam barzakh  2.8 mengamalkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai cermin dari pemahaman terhadap kepastian Allah adanya kematian dan alam barzakh  3.8 menganalisis dalil aqli naqli dan fakta sosial kematian, ciri  - ciri khusnul khatimah dan su’ul khatimah, serta alam barzakh  4.8 menyajikan hasil analisis tentang dalil aqli naqli dan fakta sosial kematian, ciri - ciri khusnul khatimah dan su’ul khatimah, serta alam barzakh | Kematian dan hidup di alam barzakh | -Mengidentifikasi dalil aqli, naqli dan fakta sosial kematian, ciri-ciri *husnul khatimah* dan *su’ul khatimah*, serta alam *barzakh.*  -Mengidentifikasi ciri-ciri *husnul khatimah* dan *su’ul khatimah*,  -Mendeskripsikan kehidupan manusia di alam *barzakh.* | C2  C4 | 35  42 | US    ESAY |
| 4 | 1.9 menghayati kedudukan dan fungsi syari’at, thariqat, hakikat dan ma’rifat dalam ajaran Islam  2.9 mengamalkan sikap Istiqamah dalam menempuh ajaran Islam sebagai refleksi syari’at, thariqat, hakikat dan ma’rifat  3.9 menganalisis dalil, kedudukan dan fungsi syari’at, thariqat, hakikat dan ma’rifat dalam ajaran Islam  4.9 menyajikan hasil analisis  tentang dalil, kedudukan dan | Syari’at, thariqat, hakikat dan ma’rifat | -Mengidentifikasi dimensi ajaran Islam  -Mengidentifikasi dalil tentang syari’at*, ṭarekat, hakikat,* dan *ma’rifat* dalam ajaran Islam  -Mendeskripsikan kedudukan, dan fungsi syari’at*, ṭarekat, hakikat,* dan *ma’rifat* dalam ajaran Islam | C2  C2  C2 | 12,36  13,14,15,37,38  16,17,18,19 | PG,US  PG,US  PG |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | fungsi syari’at, thariqat, hakikat dan ma’rifat dalam ajaran Islam |  |  | C5 | 44 | ESAY |
| 5 | 1.10 menghayati nilai - nilai keruhanian Islam dalam agama tasawuf para sufi besar  2.10 mengamalkan sikap taqwa dan istiqamah yang mencerminkan nilai - nilai tasawuf dalam kehidupan  3.10 menganalisis definisi, tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Bagdadi, Rabi’ah al-Adawiyah, al-  Ghozali, Syekh Abdul Qadir al-Jaelani)  4.10 memaparkan hasil analisis tentang inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Bagdadi, Rabi’ah al-Adawiyah, al- Ghozali, Syekh Abdul Qadir al-Jaelani) | Tokoh dan ajaran tasawuf | * Siswa dapat menguraikan konsep tasawuf Junaid al-Bagdadi * Siswa dapat menguraikan konsep tasawuf Syaikh Abdul Qadir al-Jailani * Siswa dapat menyebutkan 3 aspek tasawuf menurut Abu Yazid al-Bustami   -Mengidentifikasi definisi, tokoh utama, dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabi’ah al-Adawiyah, al-Ghazali, dan Syaikh Abdul Qadir al- Jailani)  -Menyimpulkan definisi, tokoh utama, dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al- Baghdadi, Rabi’ah al-Adawiyah, al-Ghazali, dan Syaikh Abdul Qadir al- Jailani)  -Merumuskan hasil analisis tentang inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al- Baghdadi, Rabi’ah al-Adawiyah, al-Ghazali, dan Syaikh Abdul Qadir al- Jailani) | C3  C3  C3    C2  C3  C5  C3 | 21,22  23,  24  25,26  20  27,28  45  29,39 | PG  PG  PG  PG  PG  ESAY  PG,US |
| 6 | 3.11 menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari | Meneladani Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-gifari | -Mengidentifikasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin auf dan Abu Dzar al-Ghifari.  -Menyimpulkan keteladanan sahabat Abdurrahman bin auf dan Abu Dzar al- Ghifari. | C2  C5 | 30,40  43 | PG,US  ESAY |